

Les troubles des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité : comment organiser la prise en soin du nouveau-né vulnérable dans une démarche de partenariat parent-orthophoniste ?

Formatrices

- **Marie-Pierre Bocquet Amanieu**

Orthophoniste, diplômée depuis 1997, formatrice - responsable pédagogique DU « Déglutition, comportement alimentaire et leurs troubles
Centre expert MAFACE - Service de néonatalogie et chirurgie pédiatrique - Consultation pédiatrique spécialisée - Responsable d'Enseignement Universitaire

- **Delphine Vissac**

Patiente partenaire formatrice, DU « Se former au partenariat patient-soignant » - Présidente de l'association Tremplin, séquence de Pierre Robin

Contact : Elodie BONNAFOUS - contact@sdoformlr.com

Lieu : Perpignan - 66

Dates : 16 et 17 mai 2025

Durée : 2 journées – 14 heures

Format : présentiel

Public ciblé : orthophonistes

Pré-requis : les participants doivent être titulaires du Certificat de Capacité en Orthophonie ou tout titre admis en équivalence

Effectif maximal : 20 participants

Tarif : 480 €

 si vous êtes en situation de handicap et que vous avez des besoins spécifiques, vous pouvez nous contacter en amont de la formation afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions

Orientation DPC N° 275 – intervention dans les pathologies de la sphère ORL

Contexte

Depuis plusieurs années, Delphine Vissac, parent aidant et représentante associative, et Marie-Pierre Bocquet Amanieu, orthophoniste, collaborent au sein du centre de compétences maladies rares des fentes et des malformations faciales. Les familles que nous accompagnons expriment fréquemment leurs difficultés et leur détresse à trouver une orthophoniste spécialisée dans la prise en charge des troubles des fonctions oro-myo-faciales et des troubles de l'oralité du nouveau-né. Cette période néonatale délicate, souvent marquée par l'hospitalisation du bébé, engendre un début de parentalité difficile, laissant les parents seuls face aux troubles de leur enfant. Pour répondre efficacement à ces besoins et enjeux, il est essentiel d'établir une relation de partenariat avec les parents. Cette démarche est en accord avec les préconisations des politiques de santé depuis la loi du 4 mars 2002 relative aux droits des malades et à la qualité du système de santé, qui insiste sur l'importance d'une relation équilibrée et partenariale. De plus, nous rappelons que l'avenant 16 à la convention nationale des orthophonistes, en vigueur depuis le 1er juillet 2019, renforce le rôle de l'orthophoniste dans le diagnostic et la prise en charge des troubles de la sphère ORL.

Ses grandes lignes de contenu

Cette formation innovante combine l'expertise clinique et académique d'une orthophoniste spécialisée en périnatalité avec les savoirs expérimentiels d'un parent aidant formateur. Vous vous formerez concrètement aux outils et aux méthodes d'intervention orthophonique des troubles des fonctions oro-myo-faciales et des troubles de l'oralité, notamment l'évaluation, le diagnostic et la mise en place de projets de soins personnalisés. Le partenariat avec les parents est au cœur de cette formation, favorisant ainsi une optimisation réelle des soins et une meilleure qualité de la prise en soin.

Objectifs généraux :

- Intégrer le partenariat avec les parents à toutes les étapes de la démarche de soins partagées pour assurer un suivi efficace et coordonné.
- Evaluer de manière approfondie les compétences oro-myo-faciales et l'oralité chez les nouveau-nés.
- Acquérir une maîtrise des outils de bilan spécifiques permettant une évaluation précise.
- Poser un diagnostic de troubles des fonctions oro-myo-faciales ou des troubles de l'oralité chez les nouveau-nés.
- Mettre en place des interventions orthophoniques adaptées pour prendre en charge les nouveau-nés affectés par ces troubles.
- Élaborer et mettre en œuvre un projet de soins personnalisé en collaboration avec les parents.

Méthode utilisée :

Cette formation est présentée en présentiel afin de permettre une interaction directe entre les formatrices et les participants, favorisant ainsi la discussion, le partage d'expériences et la résolution immédiate des questions. En présentiel, il est plus facile d'adapter le contenu de la formation en temps réel en fonction des besoins spécifiques des participants, ce qui peut améliorer considérablement l'apprentissage.

Les méthodes choisies pour cette formation sont :

Des méthodes affirmatives

De types expositives : L'utilisation de diaporamas est un moyen efficace de présenter des informations clés de manière visuelle et organisée. Les exposés nous permettent d'expliquer en détail les concepts, les théories et les principes fondamentaux qui sous-tendent la matière de la formation, offrant ainsi aux apprenants une base solide de connaissances sur le sujet. Les témoignages présentés par la patiente partenaire formatrice permettent également de contextualiser nos présentations.

De type démonstratives : Les ateliers pratiques sont essentiels pour permettre aux apprenants d'appliquer concrètement les concepts et les compétences enseignés. Ces ateliers offrent une opportunité d'expérimentation, d'application pratique, et de développement des compétences.

Méthodes actives ou expérientiels

L'utilisation des méthodes actives est particulièrement pertinente dans le cadre de notre formation. En proposant des cas cliniques à analyser, nous créons une expérience d'apprentissage immersive pour les participants. Cela offre aux stagiaires une opportunité de s'impliquer activement dans l'apprentissage, ils sont incités à appliquer leurs connaissances théoriques à des situations concrètes. Cela favorise leur engagement cognitif et émotionnel. Ils peuvent également se rendre compte de la manière dont les concepts abordés sont appliqués dans des situations réelles de prise en charge des troubles oro-myo-faciaux et de l'oralité. De plus, cette méthode nous permet d'encourager les participants à développer des compétences critiques, ils sont amenés à réfléchir de manière approfondie, à poser des questions et à proposer des solutions adaptées. Et enfin, les cas cliniques que nous soumettons reflètent la réalité du terrain, c'est pour nous le meilleur moyen de les préparer à leur future pratique professionnelle de la prise en charge des troubles oro-myo faciaux et de l'oralité chez les nouveau-nés.

Notre programme de 14h de formation est conçu pour que les stagiaires puissent non seulement atteindre les objectifs spécifiques établis, mais aussi pour qu'ils aient le temps de s'approprier les outils proposés pour mettre en œuvre efficacement l'action de formation. La durée de la formation donne le temps nécessaire pour assimiler les compétences, concepts et méthodes présentés, tout en permettant une pratique réfléchie et une intégration efficace dans leur futur travail professionnel.

PROGRAMME

JOUR 1

9h-12h30 Contexte et enjeux de la prise en soin des nouveau-nés concernés par les troubles des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité

SÉQUENCE 1	
Durée	9h-10h45
Titre	Le partenariat parent-orthophoniste : évaluer et actualiser ses connaissances théoriques sur le partenariat dans la relation de soin
Contenu	<p>Cette séquence se déroule en deux temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation des formatrices et de la formation : thème, objectifs pédagogiques, durée, programme, informations pratiques...Introduction à la formation au contexte et aux enjeux de la prise en soin des nouveau-nés concernés par les troubles des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité. Puis un ice-breaker pour faire connaissances et verbaliser les attentes des stagiaires. - Animation d'un quiz pédagogique avec une quinzaine de questions autour de la thématique de la relation de soin, de l'alliance thérapeutique, et des concepts du partenariat patient.
Objectifs de la séquence	<ul style="list-style-type: none"> • Assimiler la notion de partenariat dans la relation de soins • Identifier les principes fondamentaux du partenariat dans la relation de soins
Descriptif des méthodes pédagogiques	<p>Nous adopterons une méthode expositive et interrogative pour cette séquence</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) à évaluer les connaissances de bases des apprenants et 2) à renforcer leur savoir grâce aux apports complémentaires que nous ferons.
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés	Diffusion du powerpoint
Méthode d'évaluation	Quizz pédagogique pendant la séquence. Évaluation des apprentissages réalisés par le questionnaire post formation.
Nom de l'intervenant	Delphine Vissac

SÉQUENCE 2	
Durée	10h45-12h30
Titre et contenu	Mieux comprendre ce que vivent les familles concernées par les troubles oro-myo-faciale et de l'oralité du nouveau-né
Contenu	Dans cette séquence nous proposons plusieurs récits témoignant du vécu et du parcours de soin des familles concernées par les difficultés d'oralité de leur nouveau-né. Ces témoignages, à visé pédagogique, permettront aux stagiaires d'avoir une représentation plus juste et plus éclairée de ce que vivent les familles. Vingt minutes avant la fin de la séquence nous ferons ensemble une synthèse de la matinée.
Objectifs de la séquence	<ul style="list-style-type: none"> • Appréhender le parcours et le vécu des familles concernées • Prendre en compte « l'expérience patient » pour améliorer la prise en soin
Descriptif des méthodes pédagogiques	Méthode expositive
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés	Témoignage de parent concernés à l'oral et en vidéo.
Méthode d'évaluation	Évaluation à l'oral avec une courte séance de question-réponse à l'issue de la séquence.
Nom de l'intervenant	Delphine Vissac

JOUR 1

14h-17h30 De la théorie à la pratique...

SÉQUENCE 3	
Durée	14h-15h
Titre	Renforcer ses connaissances sur les fonctions oro-myo-faciales et le développement de l'oralité du nouveau-né
Contenu	Cette séquence approfondie les connaissances des stagiaires sur les fonctions oro-myo-faciales des nouveau-né. Nous y explorons les particularités anatomiques

	et fonctionnelles du nouveau-né, tout en apportant une analyse précise de leurs capacités de succion et d'alimentation. La maîtrise de ces acquis est indispensable pour proposer intervention orthophonique adaptée et optimale.
Objectifs de la séquence	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les particularités anatomiques et fonctionnelles du nouveau-né • Analyser les capacités de succion et d'alimentation du nouveau-né
Descriptif des méthodes pédagogiques	La méthode expositive permet de transmettre de manière structurée et claire les connaissances fondamentales sur les fonctions oro-myo-faciales et l'oralité, afin que les stagiaires renforcent leurs acquis pour une meilleure compréhension clinique.
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés	<input type="checkbox"/> Diffusion du Powerpoint <input type="checkbox"/> Analyses vidéo
Méthode d'évaluation	Évaluation des apprentissages réalisés par le questionnaire post formation.
Nom de l'intervenant	Marie-Pierre Bocquet Amanieu
SÉQUENCE 4	
Durée	15h-16h
Titre	Préparer son intervention : les outils à connaître pour optimiser sa communication avec les parents
Contenu	Dans cette séquence, nous reprendrons les bases et les principes de l'écoute active. Nous discuterons et partagerons des outils et des méthodes de communications afin de préparer les stagiaires à mieux interagir avec les parents de manière empathique et congruente, à comprendre leurs besoins et leurs préoccupations, et à collaborer de manière efficace avec eux.
Objectifs de la séquence	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les principes de l'écoute active • Nommer des outils et méthode de communication pour faciliter la relation de partenariat avec les parents
Descriptif des méthodes pédagogiques	Méthode interrogative qui favorise la réflexion critique, la discussion collaborative et l'assimilation des connaissances par le biais de l'interaction entre les participants. Elle permet également de confronter diverses perspectives et de bénéficier de l'expérience collective du groupe.
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés	Exercice en petits groupes
Méthode d'évaluation	Évaluation des apprentissages réalisés par le questionnaire post formation.
Nom de l'intervenant	Co-animation : Delphine Vissac et Marie-Pierre Bocquet Amanieu

SÉQUENCE 5	
Durée	16h-16h45
Titre	Atelier pédagogique sur le bilan orthophonique du nouveau-né
Contenu	A l'aide d'une trame de bilan qui sera donnée aux stagiaires, ils devront analyser une vidéo de cas cliniques portant sur un nouveau-né présentant des troubles alimentaires pédiatriques afin de réaliser le bilan orthophonique. Les concepts et outils que nous aurons explorés au cours des séquences précédentes seront appliqués par les stagiaires lors de cette séquence, mettant ainsi en pratique les connaissances théoriques acquises.
Objectifs de la séquence	<ul style="list-style-type: none"> • Examiner les compétences des fonctions oro-myo-faciale et d'alimentation du nouveau-né présentant des troubles alimentaires pédiatriques • Rédiger le bilan orthophonique
Descriptif des méthodes pédagogiques	Méthode expérientielle
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés	<input type="checkbox"/> Travail en petits groupes <input type="checkbox"/> Analyses vidéo
Méthode d'évaluation	Le travail de restitution du bilan proposé dans la séquence 8 nous permettra d'évaluer les acquisitions.
Nom de l'intervenant	Delphine Vissac
SÉQUENCE 6	
Durée	16h45-17h30
Titre	Atelier pédagogique sur l'installation parent-bébé pendant la prise alimentaire
Contenu	Les participants seront répartis en binômes, chacun jouant soit le rôle du parent, soit celui de l'orthophoniste. En se basant sur un cas clinique présenté, l'orthophoniste devra répondre à la demande et à la problématique formulées par le parent concernant des difficultés de prise alimentaire de son bébé. Les participants devront ensuite répondre à un questionnaire d'auto-évaluation sur les compétences mobilisées et la posture éducative.
Objectifs de la séquence	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer une installation favorisant une prise de biberon efficace en partenariat parent-orthophoniste • Utiliser un ou deux outils de communication proposés pendant la séquence 4
Descriptif des méthodes pédagogiques	La méthode expérientielle
Moyens, outils et type de supports pédagogiques	<input type="checkbox"/> Cas cliniques

utilisés	
Méthode d'évaluation	A partir du questionnaire d'auto-évaluation rempli par les apprenants nous pourrons évaluer les acquisitions de cette séquence.
Nom de l'intervenant	Marie- Pierre Bocquet Amanieu

JOUR 2

9h-12h30 L'intervention orthophonique dans les troubles des fonctions oro-myo-faciale et de l'oralité du nouveau-né

SÉQUENCE 7	
Durée	9h-10h
Titre et contenu	Questionner et débattre sur le contenu de la première journée
Contenu	Nous proposons aux stagiaires de se mettre en binôme pour réfléchir à : <ul style="list-style-type: none"> - une question à poser à un autre binôme dont ils connaissent la réponse, - une question à poser au groupe dont ils ne connaissent pas la réponse. Ainsi, nous pouvons évaluer les notions retenues et renforcer la rétention des connaissances. Et, en même temps, consolider les apprentissages en apportant des compléments d'information.
Objectifs de la séquence	<ul style="list-style-type: none"> • Restituer deux ou trois notions clefs des apprentissages du premier jour • Renforcer et approfondir ses acquis et connaissances
Descriptif des méthodes pédagogiques	Dans cette séquence la méthode interrogative est utilisée pour encourager l'engagement actif des apprenants et évaluer leur compréhension. De plus, elle permet une interaction dynamique entre les apprenants et les formateurs, facilitant l'adaptation de l'enseignement aux besoins spécifiques des stagiaires.
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés	<input type="checkbox"/> Questions-réponses
Méthode d'évaluation	Interrogatoire à l'oral avec correction des réponses.
Nom de l'intervenant	Co-animation : Marie-Pierre Amanieu et Delphine Vissac
SÉQUENCE 8	

Durée	10h-11h30
Titre	Restitution de l'atelier pédagogique sur le bilan orthophonique du nouveau-né
Contenu	Cette séquence a pour but de restituer les attendus du bilan des cas cliniques qui ont été proposés lors de l'atelier pédagogique. Nous détaillerons avec les stagiaires leurs observations, ce qu'ils ont évalué en interrogeant leur raisonnement clinique jusqu'à la pose du diagnostic.
Objectifs de la séquence	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser un bilan orthophonique des troubles des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité • Poser un diagnostic des troubles des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité
Descriptif des méthodes pédagogiques	La méthode interrogative encourage activement les stagiaires à verbaliser et discuter de leurs conclusions, garantissant ainsi une compréhension approfondie de la réalisation du bilan et de la démarche diagnostique. Elle favorise un processus d'apprentissage interactif et collaboratif, renforçant ainsi la maîtrise des compétences nécessaires.
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés	<input type="checkbox"/> Diffusion du Powerpoint avec les attendus du bilan
Méthode d'évaluation	Evaluation orale avec les stagiaires des conclusions du bilan élaborer à partir du cas clinique vidéo. Puis, évaluation des apprentissages réalisés par le questionnaire post-formation.
Nom de l'intervenant	Marie-Pierre Bocquet Amanieu
SÉQUENCE 9	
Durée	11h30-12h30
Titre	Démarche de soins partagée avec les parents dont le nouveau-né présentent des troubles des fonctions oro-myo-faciale et de l'oralité
Contenu	Travail d'analyse vidéo. Les apprenants analysent et évaluent la qualité de la communication ainsi que la démarche de décision partagée.
Objectifs de la séquence	<ul style="list-style-type: none"> • Discuter des options thérapeutiques avec les parents • Engager la prise de décision partagée avec les parents
Descriptif des méthodes pédagogiques	Méthode expérientielle
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés	<input type="checkbox"/> Analyses vidéo
Méthode d'évaluation	Une première évaluation à l'oral avec le groupe. Puis, évaluation des apprentissages réalisés par le questionnaire post formation.
Nom de l'intervenant	Co-animation : Delphine Vissac et Marie-Pierre Amanieu

JOUR 2

14h-17h30 Prendre en soin ensemble : vers un projet de soin personnalisé

SÉQUENCE 10	
Durée	14h-15h30
Titre	Elaborer un projet de soin personnalisé en collaboration avec les parents
Contenu	A partir des cas cliniques travaillés en amont, élaborer une proposition de projet de soin en binôme parent-orthophoniste.
Objectifs de la séquence	<ul style="list-style-type: none"> • Formuler et formaliser des objectifs avec les parents en tenant compte de leurs ressources et de leurs besoins. • Planifier la mise en œuvre du projet de soin
Descriptif des méthodes pédagogiques	Méthode expérientielle
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés	<input type="checkbox"/> Travail en petits groupes <input type="checkbox"/> Analyses vidéo
Méthode d'évaluation	Évaluation des apprentissages réalisés par le questionnaire post formation.
Nom de l'intervenant	Co-animation : Delphine Vissac et Marie-Pierre Amanieu
SÉQUENCE 11	
Durée	15h30-17h30
Titre	Defrieffing de la mise situation sur l'installation parent-bébé pendant la prise alimentaire
Contenu	<p>Cette séquence se déroule en deux temps :</p> <p>D'abord un débriefing de la mise en situation pour évaluer les impressions des participants sur les méthodes utiliser ou sur leur ressenti de leur posture dans une relation de partenariat. Le questionnaire d'auto-évaluation utiliser lors de la séquence 6 favorise la réflexivité des stagiaires sur leur performance et leur apprentissage.</p> <p>Puis, nous clôturerons ces deux journées de formation avec un tour de table interactif, suivi d'une synthèse globale qui permettra de consolider les enseignements et de mettre en lumière les points clés abordés tout au long du programme ainsi que les perspectives de mise en pratique des apprenants.</p>
Objectifs de la séquence	<ul style="list-style-type: none"> • Exercer sa réflexivité • Se positionner dans une relation de partenariat avec les parents

Descriptif des méthodes pédagogiques	Méthode active
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés	<input type="checkbox"/> Echange et interactions <input type="checkbox"/> Diffusion de Powerpoint
Méthode d'évaluation	Reprise du questionnaire d'auto-évaluation.
Nom de l'intervenant	Co-animation : Delphine Vissac et Marie-Pierre Amanieu